



Pedagogisch plan

GASTOUDEROPVANG "HET GIRAFJE"

Tamara Jansen | 01-01-2019

Inleiding persoonlijk pedagogisch plan

Als gastouder lijkt het of je helemaal zelf kunt bedenken en uitmaken wat je wilt doen. Ik werk in mijn eentje en als ouders en kinderen tevreden zijn, dan doe ik het als gastouder dus goed. Maar ik ben geen oppas, ik ben een gastouder. Een zelfstandig ondernemende gastouder met een eigen bedrijf. Ik sta ingeschreven in het landelijk register en voldoe aan alle wettelijke eisen. Maar waar blijft het welzijn van uw kind? Wat wil ik als gastouder overbrengen aan de kinderen in mijn opvang?

De Wet Kinderopvang stelt als eis dat één keer per jaar het pedagogisch beleid met de gastouder wordt besproken. Dit gebeurt d.m.v. een controle van de GGD. Het Persoonlijk pedagogisch plan is mijn visie gebaseerd op de 4 pedagogische basisdoelen uit de wet Kinderopvang. Dit persoonlijk pedagogisch plan is erop gericht om een bijdrage te leveren in de ontwikkeling van uw kind op het gebied van:

1. *Emotionele veiligheid.*

De gastouder zorgt voor *emotionele veiligheid*. De opvang is in een vertrouwde omgeving met spelmaterialen, activiteiten en omgangsvormen die voor een kind bekend, begrijpelijk en acceptabel zijn.

2. *Het stimuleren van de persoonlijke competentie.*

De gastouder biedt activiteiten en spelmaterialen aan die aansluiten op de leeftijd, ontwikkeling en belangstelling van een kind. Zijn/haar gedrag en zijn/haar manier van omgaan passen bij de leeftijd en het karakter van een kind.

3. *Het stimuleren van de sociale competentie.*

De gastouder biedt activiteiten en spelmaterialen aan die een kind helpen bij het leren omgaan en samenwerken met andere kinderen en volwassenen. Zij helpt een kind te oefenen met sociale vaardigheden.

4. *Overdragen van normen en waarden.*

De gastouder laat in haar gedrag zien (rolmodel) en legt in gesprekken uit wat de omgangsvormen en gedragsregels tussen mensen zijn. Hierdoor weet en begrijpt een kind wat er in een bepaalde situatie van hem verwacht wordt.

Door het op papier zetten van mijn eigen pedagogisch handelen zorg ik ervoor dat ik mij bewust blijf van waarom ik dingen op een bepaalde manier doe. Dit betekent ook dat dit voor u als ouder(s) een stuk duidelijkheid geeft. Mochten er vragen

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

en/of opmerkingen zijn na het lezen van mijn persoonlijk pedagogisch plan dan hoor ik dit graag

Inhoud

Inleiding persoonlijk pedagogisch plan	2
1. De interactie tussen uw kind en mij.....	5
1.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	5
1.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van de persoonlijke competentie	6
1.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van de sociale competentie.....	7
1.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	8
2. De binnen- en buitenruimte.....	9
2.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	9
2.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie.....	10
2.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	11
2.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	12
3. De Groep.....	13
3.1 Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	13
3.2 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	14
3.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie.....	15
3.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	16
4. Het activiteiten aanbod	17
4.1 Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid.....	17
4.2 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	18
4.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	19
4.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	20
5. Spelmateriaal	21
5.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid	21

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

5.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie	22
5.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie	23
5.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen	24
6. Factoren voor een goede opvangomgeving	25
6. Dagindeling	27
7. Planning	29
8. Protocol vermoeden kindermishandeling	29
9. Protocol calamiteiten	29
10. Recht op bescherming van privacy	29

1. De interactie tussen uw kind en mij

1.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Wie is de gastouder?

Naam: Tamara Jansen

Naam huisgenoten: Mark Jansen (echtgenoot), Gabriël Jansen(zoon 25-01-2012)

Achterwacht(en)

Ingrid van der Linden (buurvrouw nummer 28) 0613944687 en Marie-Louise Jansen-Taks (schoonmoeder) 0640468030

Hoe communiceer ik met uw kind? Hoe benader ik uw kind in zijn gedrag?

Ik communiceer met uw kind op een manier die bij de leeftijd en de ontwikkelingsfase van het kind past. Als ik praat tegen een baby gebruik ik kortere zinnen en een hogere toon dan tegen de oudere kinderen. Ik ga op dezelfde hoogte zitten als ik een kind iets vraag of corrigeer. Ik benader elke kind vanuit een positieve inslag dit betekent dat ik zo min mogelijk de woorden "nee" en "niet" gebruik en altijd zal uitleggen waarom iets niet mag of wel moet. In de communicatie naar de kinderen gebruik ik ter ondersteuning een aantal gebaren(eten, drinken ,slapen, klaar, boekje lezen, even wachten).In de toekomst wil ik de gebaren die ik gebruik graag gaan uitbreiden. Ook zing ik altijd hetzelfde liedje als het bijvoorbeeld tijd om op te ruimen is. Dit zorgt ervoor dat de overgang van de ene naar de andere activiteit duidelijker en dus makkelijker is voor de kinderen.

Hoe organiseer ik de dagelijkse gang van zaken rond uw kind?

Door een vaste dagindeling voor kinderen vanaf ongeveer 1 jaar (het ene kind is daar eerder aan toe dan het andere)aan te bieden weet uw kind wat er gaat komen en wat hij kan verwachten. Dit ondersteun ik door het gebruik van liedjes voor het opruimen/eten en drinken. Uw kind herkent daardoor al snel wat er gaat komen en hierdoor wordt het gevoel van veiligheid en rust vergroot bij het kind.

1.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van de persoonlijke competentie

Hoe bied ik uitdaging aan uw kind?

Op basis van de leeftijd en de ontwikkelingsfase waar uw kind in zit bied ik activiteiten spelenderwijs aan,

Hiermee wil ik de kinderen prikkelen en uitdagen om dingen te leren en te ontdekken.

Hoe begeleid ik uw kind?

Ik begeleid uw kind door samen veel te praten over wat er om hem/ons heen gebeurt en niet te vergeten goed te luisteren naar wat uw kind bezig houdt. Ook datgene wat uw kind(nog) niet kan uitspreken maar wel (non verbaal)communiceren.

Op deze manier probeer ik mij zo goed mogelijk in te leven in de belevingswereld van uw kind en kan ik datgene bieden waar hij /zij op dat moment behoefte aan heeft.

Hoe stimuleer ik uw kind in zijn kunnen?

Ik stimuleer uw kind door te benadrukken wat het al kan, door grenzen te verleggen en te complimenteren. Ook door samen te spelen en te laten zien hoe je met speelgoed kan spelen en hoe je samen speelt. Ik ben continu aan het observeren wat de kinderen doen en hoe ze reageren op elkaar. D.m.v. continue observatie kan ik leermomenten creëren, door een kind de juiste vragen te stellen en aanwijzingen te geven kan een kind zelf heel veel dingen ontdekken.

1.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van de sociale competentie

Hoe begeleid ik uw kind in de interactie tussen de kinderen onderling?

Alle kinderen komen meer dan 1 keer per week, dit zorgt ervoor dat ze elkaar goed leren kennen en dus ook veel van elkaar kunnen leren. Ze raken vertrouwd met elkaar. Ik laat de kinderen zien hoe ze samen met elkaar kunnen spelen, maar ook hoe reageer je als iemand pijn heeft of ziek is. Hoe ga je om met een kindje dat jonger is dan jij? Als er een conflict tussen de kinderen ontstaat grijp ik niet altijd direct in, omdat ik van mening ben dat ze het meest leren van elkaar en van zelf een oplossing zoeken. Als ik zie dat ze er niet uitkomen ben ik er natuurlijk om te helpen.

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

1.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Wat zijn de basis omgangsvormen onderling? Hoe laat ik uw kind mijn normen en waarden zien?

Ik leer de kinderen elkaar in hun waarde te laten en dat iedereen zichzelf mag zijn. Ik laat het ze zien door het gewenste gedrag zelf voor te doen..

Hoe geef ik grenzen aan naar uw kind? Hoe corrigeer ik uw kind? Wat is mijn aanpak wanneer een kind zich niet aan de regels houdt? Geef ik uitleg aan uw kind over wat er van hem verwacht wordt?

Ik ben van mening dat een positieve benadering meer effect heeft dan een kind te straffen. Een positieve sfeer helpt uw kind om dingen te leren en ontdekken. Dit betekent echter niet dat ik niet duidelijk uitleg wat er wel mag en wat er niet mag.

Ik leg aan uw kind uit waarom het belangrijk is om zich aan een afspraak te houden. Zoals bijvoorbeeld, waarom er binnen niet gerend mag worden. Zo weet iedereen wat er van elkaar verwacht wordt. Ook geef ik tijdens het corrigeren duidelijk aan dat ik niet het kind zelf afkeur maar het gedrag dat het kind laat zien, indien het iets doet wat ongewenst is. De kinderen corrigeren elkaar ook als ze zien dat een ander iets doet wat niet mag.

Mocht het aanspreken op ongewenst gedrag niet werken dan haal ik het kind even uit de situatie door het enkele minuten een time-out te geven op de bank. Vervolgens leg ik nogmaals uit welk gedrag ik verwacht, maken we hier een afspraak over en kan het kind weer verder spelen.

Sommige kinderen hebben het nodig wat vaker herinnert te worden aan wat er wel en niet mag. Indien nodig leg ik de regels nogmaals uit voordat een situatie ontstaat, bijvoorbeeld voor dat we naar buiten gaan, leg ik nogmaals uit wat ik verwacht van het kind.

2. De binnen- en buitenruimte

2.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Hoe ben ik tot de inrichting van de opvangruimte(n) gekomen?

De ruimte is zo ingedeeld dat er voldoende ruimte is om te spelen. In de slaapkamers is er voldoende ruimte om te slapen. Elk kind heeft zijn eigen bedje en beddengoed. D.m.v. het gebruik van een videofoon per slaapkamer kan ik de kinderen die in bed liggen en de temperatuur in de slaapkamers in de gaten houden.

Welke ruimten worden gebruikt voor de opvang?

Voor de opvang wordt gebruik gemaakt van de woonkamer, keuken, toilet, omheinde achtertuin en twee slaapkamers boven op de eerste verdieping.

Welke ruimten worden gebruikt voor de dagelijkse verzorging van uw kind?

Voor de dagelijkse verzorging wordt hoofdzakelijk de woonkamer gebruikt en twee slaapkamers op de eerste verdieping.

Zijn er plekjes/hoekjes in de ruimte waar uw kind zich even terug kan trekken?

Als een kind even alleen wil zijn kan dat op de bank. Uiteraard is de gehele woonkamer geschikt om veilig samen of desgewenst alleen te spelen.

Aan de eettafel knutselen de kinderen, lezen we boekjes en zingen we liedjes. Ook wordt er hier met klei/toverzand gespeeld.

De bank is om even uit te rusten, een boekje op te lezen of naar een programma als "Zandkasteel" te kijken.

2.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie

Zijn er vaste, herkenbare plekjes in de ruimte waar uw kind weet welk speelgoed het kan vinden?

De kinderen mogen zelf het speelgoed pakken uit de verschillende speelgoedbakken. Ze weten waar welk speelgoed wordt opgeborgen. Puzzels, spelletjes, knutselspullen en klei/toverzand staan in een afgesloten kast. De verschillende speelgoedbakken zijn afgestemd op de leeftijden en ontwikkelingsfasen van de kinderen.

Heeft uw kind genoeg bewegingsruimte om zijn/haar grove motoriek te oefenen?

Uw kind kan zich zowel in huis als in de omheinde achtertuin vrij en veilig bewegen. Achter in de tuin liggen speciale speeltegels. Deze tegels beperken het letsel na een val. Als we met slecht weer niet naar buiten kunnen doen we binnen een bewegingsspel.

Heeft uw kind de mogelijkheid kind zijn/haar fijne motoriek te oefenen in de speelruimte?

De spelvormen voor het oefenen van de fijne motoriek zoals knippen, met kralen spelen plakken vinden plaats aan de eet tafel.

2.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie

Zijn er hoekjes is de ruimte waar kinderen in kleine groepjes en kinderen met zijn allen iets kunnen ondernemen?

Kinderen van verschillende leeftijden leren met elkaar en de leeftijdsverschillen om te gaan.

De jongere kinderen leren spelenderwijs van de grotere kinderen door naar ze te kijken en het gedrag te imiteren. De grote kinderen leren dat zij rekening moeten houden met de jongere kinderen. Een ouder kind helpt een jonger kind door bijvoorbeeld te helpen de schoenen uit te doen of speelgoed aan te geven. Oudere kinderen spelen ook samen met de jongere kinderen met daarvoor geschikt speelgoed.

2.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Zijn er afspraken over wat er kan en mag in de ruimte?

De kinderen leren spelenderwijs wat ze wel en wat ze niet kunnen binnen de groep. De basisomgangsvormen zijn hierbij erg belangrijk. Zoals, “Je pakt geen speelgoed van elkaar af” en ‘als je iets wil dan vraag je het’ (vragen bij jongere kinderen kan bestaan uit datgene wat ze willen aanwijzen)

Wanneer er iets niet kan vanwege de groepssamenstelling leg ik uit waarom dit niet kan en samen wordt er dan gekeken wat er dan wel gedaan kan worden.

Hoe hou je de ruimte leefbaar en aangenaam?

De ruimte blijft leefbaar en aangenaam, door regelmatig gezamenlijk het speelgoed op te ruimen. Bijvoorbeeld voor het eten of voor een activiteit. De kinderen weten wat ze wel en niet mogen en wat er van ze verwacht wordt. De radio staat vaak aan, zachtjes op de achtergrond, zodat het niet heel stil is in huis.

Zijn er wel eens uitzonderingen?

Er is uiteraard wel eens een uitzondering, bijvoorbeeld tijdens een kennismakingsgesprek met ouders of het vieren van de verjaardag van 1 van de kinderen. De kinderen wordt dan uitgelegd waarom het die dag net even anders dan anders gaat.

3. De Groep

3.1 Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Hanteer je een minimaal aantal uur dat een kind in de week in de opvang moet zijn?

In principe komt een kind ongeveer minimaal 12 uur in de week, dat staat voor 2 dagen per week. Voor de meeste kinderen is dit voldoende, mocht een kind toch moeite hebben met het wennen dan kan er altijd in overleg met ouders worden besloten om de opvang met een dagdeel of dag uit te breiden.

Hoe hou je rekening met je groepssamenstelling?

Ik houd rekening met de regels voor de groepssamenstelling, zoals deze nu wettelijk zijn bepaald. Maximaal 6 kinderen in de leeftijd 0-13 jaar, inclusief eigen kinderen onder de 10 jaar. Niet meer dan 5 kinderen tegelijkertijd, wanneer allen jonger dan 4 jaar. Niet meer dan 4 kinderen van 0 en 1 jaar tegelijkertijd, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar.

Omdat ik het niet verantwoord vind twee jonge baby's tegelijk op te vangen, zal dit laatste bij mij in de opvang niet voorkomen.

3.2 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie

Hoe zorg ik ervoor dat uw kind kan omgaan met bekende leeftijdsgenoten?

De kinderen komen op vaste dagen, waar van een aantal kinderen alleen het aantal uren kan wisselen. Dat betekent dat er een vrij vaste groepssamenstelling is en uw kind de mogelijkheid krijgt om de andere kinderen goed te leren kennen.

Hoe gebruik ik de groep als leeromgeving voor uw kind?

Er zijn veel leermomenten voor de kinderen alleen al door alle dagelijkse bezigheden, zoals eten, verschonen, slapen. Maar ook ervaringen met elkaar delen, emoties delen, wachten op elkaar, accepteren dat een ander anders is dan jij en misschien niet hetzelfde wilt als jij, respecteren van elkaar, incasseren, baas spelen, oudste/ jongste zijn binnen de groepssamenstelling, enz.

Ook werk ik met verschillende thema's. Elke (ongeveer)vier weken start ik met een nieuw thema. Dit zijn allemaal onderwerpen die dicht bij het kind staan en waar hij vaak mee te maken heeft, zoals, thema dokter, thema voeding en beweging. Tijdens elk thema leer ik uw kind op een speelse manier een aantal begrippen aan passend bij de ontwikkelingsfase waar hij op dat moment in zit. Natuurlijk wordt er ook uitgebreid tijd aan de feestdagen(Carnaval ,Pasen ,Sinterklaas en kerst) besteed.

3.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie

Hoe kan uw kind deelnemen aan groepsgebeurtenissen?

Door de kinderen te leren naar elkaar te luisteren. Bijvoorbeeld tijdens tafel gesprekken tijdens het fruit eten of knutselen.

Hoe begeleid ik groepstafelgesprekken?

Ik leer uw kind zowel verbaal als non-verbaal op de sociaal gewenste manier te reageren tijdens een gesprek. Dat betekent dat je elkaar aankijkt als je praat en luistert, elkaar uit laat praten en netjes op je beurt wacht.

3.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Hoe komen kinderen in aanraking met verschillende levensopvattingen?

De groepssamenstelling biedt een aanvulling op de leerprocessen die een kind opdoet binnen het eigen gezin .Mocht het geloof belangrijk zijn in uw gezin is daar zeker binnen de opvang ook ruimte voor. Feestdagen worden met een niet-religieuze inslag gevierd. Dit omdat ik dit aan de ouders zelf wil overlaten welke keuze zij hierin maken en wat zij willen overbrengen aan hun kind.

Worden leermomenten in de groep besproken?

De leermomenten ontstaan van zelf,zoals een conflict tussen kinderen, verdriet, pijn, angst maar natuurlijk ook vreugde Gebeurtenissen die plaatsvinden in en buiten de groep door het bespreken van deze leermomenten en door afspraken met elkaar te maken.

Indien een onderwerp van dusdanig belang is om deze met de kinderen te bespreken (scheiding/ziekte/verlies)wordt daar tijd voor genomen om het bijvoorbeeld tijdens een kringgesprek aan tafel met elkaar te bespreken en er een boekje over te lezen.

4. Het activiteiten aanbod

4.1 Zo bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Maak je gebruik van een dagindeling?

Ik maak gebruik van een vaste dagindeling, door het aanbieden van rituelen(bijvoorbeeld liedjes) bij bepaalde activiteiten als de maaltijd, slapen, verjaardagen vieren of bepaalde thema's worden herkenningpunten aangebracht in de dag, deze zorgen ervoor dat uw kind zich vertrouwd voelt. De dagindeling zal ik later benoemen.

Is er ruimte voor individueel spel en samenspel?

Door de kinderen de mogelijkheid te bieden om hun eigen keuze te kunnen maken bij het kiezen van activiteiten krijgt uw kind de ruimte om zijn eigen initiatief in te brengen en de kans om te ontdekken al spelende te leren. Door structuur aan te brengen in de dag en door te werken met een dagindeling maak ik ruimte voor verschillende vormen van spel.

Hoe zorg ik ervoor dat uw kind zich kan concentreren op een activiteit en niet wordt afgeleid?

Als een kind moeite heeft met het concentreren probeer ik een één op één situatie te creëren en probeer dit regelmatig te herhalen in de hoop dat het kind zich steeds beter leert te concentreren. Eventuele stoorzenders (radio, mensen buiten) probeer ik te beperken door bijvoorbeeld de gordijnen dicht te doen. Als dit goed gaat kan er geprobeerd worden om dezelfde activiteit te doen met een of meer kinderen er bij.

4.2 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie

Sluit de activiteit aan bij het ontwikkelingsniveau en leeftijd van uw kind?

De kinderen worden gestimuleerd om samen te werken, samen te delen, samen dingen te ervaren, "samen" (naast elkaar) te spelen. Bij de persoonlijke competentie probeer ik de kinderen zoveel mogelijk te stimuleren en veel te benadrukken wat ze al zelf kunnen, grenzen leren te verleggen, uw kind te belonen door het complimentjes te geven. Bijv. Wat knap van je, heb je dat zelf gedaan! Hierdoor groeit het zelfvertrouwen en durft/kan uw kind meer aan.

Welk ontwikkelingsgebied stimuleer ik?

Ik probeer de kinderen zoveel mogelijk de gelegenheid te geven om dingen zelf te onderzoeken. Door deze ontdekkingsmogelijkheden kunnen de kinderen hun persoonlijke kenmerken als creativiteit, onafhankelijkheid en veerkracht ontwikkelen. Zo ontstaat hun eigen persoonlijkheid. Ik ben er alleen om ze hierin te begeleiden.

Heb je speelgoed gesorteerd op activiteit?

Het speelgoed van de kinderen is gesorteerd op verschillende leeftijden en activiteiten.

4.3 Zo stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie

Hoe zorg ik ervoor dat mijn activiteit aanzet tot het gebruik van fantasiespel.

Doen alsof situaties naspelen met de kinderen. Samen spelen, praten, luisteren en vooral plezier maken met elkaar! We spelen dat we in de trein zitten, naar de dokter gaan of boodschappen doen. Ik speel mee om het spel "op te starten", vervolgens ga ik in op wat de kinderen zelf inbrengen of geef ik af en toe een idee als het spel wat moeizaam opstart.

4.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Wat voor activiteiten organiseer ik die aansluiten op gebeurtenissen uit “het echte leven”, het gezin, de wijk.

Activiteiten die voorkomen zijn, het vieren van de verjaardagen van de kinderen. De woonkamer wordt dan versierd, de jarige krijgt een verjaardags-kroon en een verjaardagscadeau. Met zijn allen zingen we verjaardagsliedjes en maken muziek op instrumenten. Het jarige kind mag trakteren.

Ook vieren we samen Sinterklaas en komt er dan eens “nachts een Piet op bezoek met een schoencadeautje en iets lekkers voor de kinderen . Er wordt ook aandacht besteed aan Carnaval Pasen en Kerst onder andere d.m.v. liedjes ,verhaaltjes en knutselwerkjes.

Breng ik wel eens een bezoek aan plaatsen waar iets gebeurt?

Alle activiteiten vinden voornamelijk in huis of in de achtertuin plaats. Voornamelijk omdat ik altijd opvangkinderen van wisselende leeftijden heb en er daardoor altijd een kind slaapt .Ik ben van mening dat kinderen rust moeten hebben zodra ze dat aangeven. Soms is er door ziekte/vakantie een andere samenstelling van de groep en gaan we naar speeltuin “de Splinter”.

Hoe breng ik terugkerende vaste momenten op de dag tot een sociaal gebeuren.

Het gezamenlijke opruimen, het samen de tafel dekken/afruimen, kinderen zelfvertrouwen geven door ze mij te laten “helpen” bij de dagelijkse dingen. Bijv. door iets weg te laten gooien in de vuilnisbak of iets aan te geven aan mij. Tijdens de eet/drinkmomenten praten we over wat de kinderen op dat moment bezig houdt.

5. Spelmateriaal

5.1 Op deze manier bereik ik een gevoel van emotionele veiligheid

Is het duidelijk wie het speelgoed mag gebruiken en waar het speelgoed gebruikt mag worden?

Voor de jongste kinderen is er een zak en bak met babyspeelgoed oudere kinderen mogen spelen met het speelgoed uit de kast met gekleurde bakken .Deze bakken wissel ik regelmatig om zodat het spelmateriaal uitdagend blijft. Als gezamenlijke activiteit wordt er soms gekozen voor bouw materiaal of een houtentreinbaan. De teken/ knutselmateriaal mogen de kinderen niet zelf pakken, die activiteit wordt gezamenlijk gedaan aan de eettafel.

Hoe begeleid ik uw kind in zijn spel?

Kinderen hebben soms wat hulp nodig bij het spelen. Ik ga dan gezellig bij ze zitten en speel dan even met ze mee. Ik hoop ze dan te stimuleren om zelf verder te spelen en probeer indien mogelijk andere kinderen bij het spel te betrekken.

Heb ik speelgoed gesorteerd op leeftijd?

Het speelgoed is opgeborgen in verschillende gekleurde bakken in een open kast gesorteerd op verschillende leeftijden.

Houd ik rekening met de kastindeling en de leeftijd?

Ik zorg dat de bakken niet te zwaar zijn om open te doen. De kinderen weten goed waar ze wat kunnen vinden en dus ook waar wat opgeruimd moet worden.

Mogen kinderen zelf speelgoed pakken?

Het zelf kiezen van speelgoed en het doen van een gerichte activiteit die ik heb bedacht wissel ik met elkaar af. Ook hangt het af van hoe een kind zich voelt, als hij/zij moe is of niet lekker in zijn vel zit hou ik het zo rustig mogelijk op een dag en laat ik een kind meer zelf kiezen. De gerichte activiteiten zijn altijd activiteiten waarbij ik iets wil oefenen met een kind of wil zien hoe uw kind reageert in een bepaalde situatie.

Weten ze welk speelgoed ze zelf mogen pakken?

De kinderen mogen het speelgoed uit de bakken zelf pakken, als ze veel voor hetzelfde materiaal kiezen probeer ik ze te stimuleren iets anders te proberen.

5.2 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van persoonlijke competentie

Is er spelmateriaal aanwezig dat past bij de ontwikkelingsfasen en leeftijd, die uitdaagt tot fysiek spel en geestelijk spel?

Er zijn houten knopjes puzzels aanwezig en boekjes, plaatjes waarbij ik de kinderen vragen kan stellen, zoals wat is dat? Wat zou die meneer aan het doen zijn? Of waar is de vogel? Er worden spelletjes gespeeld, bijvoorbeeld over het onderwerp vakantie. Wat doe je in de vakantie?

Is er speelgoed voor zowel individueel spel als samenspel?

Individueel spel, bijv. kinderen kunnen alleen puzzelen een boekje lezen of kiezen om alleen met spelmateriaal te spelen.

Samenspel, bijv. liedjes zingen, dansen of een bewegingsspel.

Is er een evenwicht in speelgoed voor jongens en meisjes?

Er is voor zowel jongens als meisjes voldoende speelgoed aanwezig. Ik benoem nooit dat iets voor jongens of voor meisjes is. Kinderen moeten mijn inziens zelf kunnen kiezen waar ze mee spelen. Wanneer er iets kapot is, wordt het weggegooid en indien nodig vervangen.

Hoe zorg ik voor speelgoed waarin uw kind geïnteresseerd is?

Door middel van interesse te tonen in uw kind, uw kind te observeren en te praten met hem/haar, hierdoor blijf ik volgen waar de interesses van uw kind liggen.

5.3 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling van sociale competentie

Is er speelgoed waarmee kinderen worden aangezet tot gezamenlijk spel?

Gezamenlijk spelen gebeurt door met meerdere kinderen tegelijkertijd bijvoorbeeld met duploblokken te spelen. Samen een mooie toren bouwen en weer omgooien. De kinderen spelen ook regelmatig tegelijkertijd met het wisselende themaspeelgoed.

Hoe maak ik een inschatting of mijn aanbod van spelmateriaal nog aansluit in de behoefte van de groep?

Ik probeer zoveel mogelijk rekening te houden met alle interesses en ontwikkelingsfasen van de kinderen. Regelmatig ga ik bij mijzelf na of het speelgoed dat ik aanbied nog uitdagend/interessant is voor de kinderen of dat het tijd is om iets bij te kopen of om te wisselen.

5.4 Op deze manier stimuleer ik de ontwikkeling in het eigen maken van waarden en normen

Bied ik spelmateriaal aan dat het alledaagse leven naspeelt?

Er is een speelkeukentje aanwezig waar de kinderen in kunnen koken en met speeeten en boodschappentassen o.a. spelen dat ze boodschappen gaan doen.

Ook zijn er poppen en verkleedkleden waar de kinderen mee kunnen spelen.

Zijn er afspraken over het kiezen van speelgoed, het gebruik en het opruimen?

Kinderen mogen tijdens de vrije speelmomenten zelf bepalen waar ze mee willen spelen. De kinderen leren welk speelgoed ze zelf mogen pakken en welk speelgoed ze moeten vragen of ze ermee mogen spelen. Of de kinderen met bepaald speelgoed mogen spelen is afhankelijk van de leeftijd van de anderen opvangkinderen. Hierbij wordt gedacht aan auto's met kleine wieltjes, de houten treinbaan of ander kleiner speelgoed.. Het opruimen van het speelgoed wordt gezamenlijk gedaan en we starten altijd met een opruimliedje, "1,2,3, wij zijn klaar". Zo leren de kinderen op een speelse manier waar en hoe het speelgoed opgeruimd moet worden.

6. Factoren voor een goede opvangomgeving

Naast mijn pedagogisch handelen zijn er nog een aantal zaken belangrijk voor een goede opvangomgeving en worden in dit gedeelte van het pedagogisch plan beschreven.

Wat het aller belangrijkste is in de samenwerking tussen de ouders en mij als gastouder is het wederzijds vertrouwen. Ouders brengen hun meest kostbare “bezit “ bij mij onder en dan is vertrouwen essentieel. Voorafgaande aan de opvang vindt bij mij thuis een kennismakingsgesprek plaats, hierin krijgen beide partijen de kans om te kijken of het klikt. Voor beide is het van essentieel belang een goed gevoel te hebben bij de kennismaking.

Tijdens zo'n eerste gesprek kunnen ouders mij alles vragen, geef ik een rondleiding door het huis (alle opvang ruimten) zodat er alvast een beeld gevormd kan worden. Ik raad ouders altijd aan ook gesprekken bij andere gastouders te plannen, zodat zij een vergelijking kunnen maken en een weloverwogen keuze kunnen maken.

Wanneer ouders kiezen voor mij als gastouder worden er afspraken gemaakt, de ouders overleggen de benodigde informatie voor het opmaken van de

overeenkomst van opdracht ,die ik zelf maak. Ook wordt er door mij altijd toestemming aan ouders gevraagd d.m.v. een handtekening voor onderstaande zaken:

- Vervoer in de bolderkar
- Vervoer in de buggy/kinderwagen
- Het plaatsen van foto's/filmpjes(herkenbaar of onherkenbaar)op de facebookpagina van Gastouderopvang het girafje
- Het delen van foto's/filmpjes met de ouders van andere opvangkinderen
- Een kind jonger dan 6 maanden dat op zijn/haar buik slaapt
- Aanwezigheid van de thuisbegeleiding van mijn zoon tijdens opvanguren.

Er worden afspraken gemaakt wat betreft de wenperiode en de opvang gaat van start.

Tijdens de opvang is een goede overdracht erg belangrijk, daarom werk ik met opvangschriftjes. Hierin wordt dagelijks opgeschreven wat/hoe een kind gegeten, gedronken en geslapen heeft, hoe het kind zich voelde, hoeveel plas/poepluiers er zijn geweest en eventueel andere bijzonderheden. Ouders kunnen hierin ook hun bijzonderheden noteren. Uiteraard worden de belangrijkste zaken besproken tijdens een ophaalmoment.

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

Tevens worden de veranderingen in de verzorging en het gedrag besproken, zodat er een zo goed mogelijke verzorging kan worden geboden.

Als een kind ziek is of hangerig, dan is het kind vaak het liefste thuis. Bij een temperatuur vanaf 37,5 laat ik een ouder altijd voor het ophaalmoment iets weten. In overleg bespreken we dan of de opvang door kan blijven gaan. Bij koorts boven de 39,0, overgeven, diarree of krentenbaard dient een kind altijd direct opgehaald te worden i.v.m. besmetting.

Wanneer een kind naar het Consultatiebureau is geweest en prikjes heeft gekregen kunnen er klachten als koorts en niet lekker voelen ontstaan. Indien gewenst kan ik een zetje geven nadat er een toestemmingsformulier is ingevuld en getekend. Zetpillen dienen meegebracht te worden door de ouders.

Als Gastouder voldoe ik aan alle kwaliteitseisen voor de Wet Kinderopvang, ik ben in het bezit van een MBO 4 Diploma, nl. Sociaal Pedagogisch werker, richting woonbegeleiding. Ik heb hiervoor 2,5 op een Kinderdagverblijf gewerkt, gedurende de hele periode als groepsleidster op een verticale groep (kinderen van 0 tot 4 jaar) en met grote regelmaat als groepsleidster op een BSO (Buitenschoolse opvang groep).

Ik ben in het bezit van een geregistreerd certificaat Eerste Hulp aan Kinderen van het Oranje Kruis.

Mijn man en ik zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent het Gedrag. Alle opvangruimtes voldoen aan de eisen die gesteld zijn aan de beschikbare speel- en slaapruijnte (3,5m² per kind). Jaarlijks wordt er door het betreffende Gastouderbureau (Thuis van huis) een Risico inventarisatie afgenomen.

Als gastouder ben ik in het bezit van een Achterwacht, die in geval van nood kan worden ingeroepen.

De achterwacht kan alle nodige gegevens vinden en zal de ouders inlichten.

6. Dagindeling

Tijd	activiteit
07.00-09.00 uur	<p>Baby's tot ongeveer één jaar hebben hun eigen dagritme, verschonen, voeden, slapen enz. gebeurd naar behoefte van het kind.</p> <p>Na het eerste levensjaar groeien ze langzaam aan naar het onderstaande dagritme.</p> <p>Tussen deze tijden worden de meeste opvangkinderen gebracht.</p> <p>De kinderen die voor 7.30 worden gebracht kunnen ontbijt op de opvang eten indien gewenst. Alle kinderen kunnen vrij spelen of een tekenfilm("Brandweerman Sam" "Peppa Pig" met mijn zoon meekijken.</p>
09.00- 10.00 uur	<p>Aan tafel eten we gezamenlijk fruit, zingen liedjes en lezen een boekje. Na het fruit gaan de oudere kinderen op het potje en de jongere kinderen krijgen een schone luier.</p>
10.00.- 11.00 uur	<p>We doen een activiteit(knutselen, spelletje) aansluitend op het thema of gaan buiten spelen.</p> <p>Halverwege is er nog een keer een moment om op het potje te zitten of de luier te verschonen.</p>
11.00- 11.15 uur	<p>De kinderen lezen zelf een boekje vlak voordat we met de lunch beginnen</p>

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

11.15-12.15 uur	Samen met de oudere kinderen dek ik de tafel. Beleg wordt op tafel neergezet zodat kinderen zelf kunnen kiezen. Ook smeren ze onder begeleiding hun eigen boterham.
12.30- 14.30	De kinderen gaan naar bed of hebben een rustmoment op de bank met een boekje of tekenfilm. Elke kind heeft zijn eigen bed, met slaapzak/dekbed en knuffel / fiep.
14.30- 15.15 uur	Aan tafel eten we gezamenlijk fruit, zingen liedjes en lezen een boekje. Na het fruit gaan de oudere kinderen op het potje en de jongere kinderen krijgen een schone luier.
15.30- 16.15uur	We doen een activiteit die aansluit op het thema of gaan buiten spelen.
16.15- 17.30 uur	De kinderen mogen vrij spelen. Tussen 14.30 uur en 17.30 worden de kinderen opgehaald.

7. Planning

Als gastouder maak ik gebruik van een planningsschema waarin het aantal kinderen per dag wordt weergegeven. In deze planning houd ik rekening met de kaders van de wet. Volgens de Wet Kinderopvang mag ik maximaal 6 kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar opvangen in de woning, inclusief de eigen kinderen onder de 10 jaar. Ik mag niet meer dan 5 kinderen tegelijk opvangen, als deze kinderen allemaal jonger dan 4 jaar zijn. (dit is inclusief de eigen kinderen onder de 4 jaar). Ik ben gebonden aan een leeftijdsopbouw van de groep. Dat betekent dat ik niet meer dan 4 kinderen van 0 en 1 jaar tegelijk mag opvangen, waarvan maximaal 2 kinderen van 0 jaar. Dit is ook weer inclusief de eigen kinderen van deze leeftijd.

8. Protocol vermoeden kindermishandeling

Bij het vermoeden van kindermishandeling maak ik gebruik van het protocol vermoeden kindermishandeling gastouder, dat door gastouderbureau Thuis van huis aan mij is overhandigd. De ouder kan bij vermoeden contact opnemen met Gastouderbureau Thuis van huis. Wij zullen de melding discreet in behandeling nemen en na onderzoek doorverwijzen naar de daartoe bevoegde instanties. Men kan zich ook anoniem melden bij meldpunt kindermishandeling.

www.amk-nederland.nl of www.kindermishandeling.info

9. Protocol calamiteiten

Wanneer ik meer dan 3 kinderen tegelijkertijd opvang, eist de Wet Kinderopvang dat ik werk met een calamiteitenprotocol. In het calamiteitenprotocol zijn twee achterwachten geregeld, zodat er altijd iemand is die tijdens een noodsituatie de opvang bij mij kan verzorgen tot het moment dat de kinderen kunnen worden opgehaald.

10. Recht op bescherming van privacy

Persoonlijke gegevens van ouders en kind worden door mij vertrouwelijk behandeld volgens de richtlijnen van de wet AVG.

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen

Pedagogische inzet volgens de vier pedagogische basisdoelen